

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ РАМКА ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

*КОВАЛЬ Т. В.,  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник  
лаборатории социально-гуманитарного общего образования,  
ФГБНУ ИСРО РАО, Москва  
e-mail: nastiakovalt@mail.ru*

*ДЮКОВА С. Е.,  
аналитик,  
лаборатории социально-гуманитарного общего образования,  
ФГБНУ ИСРО РАО, Москва  
e-mail: s.dyukova@gmail.com*

**Аннотация:** Статья раскрывает содержание «глобальных компетенций» как нового компонента в структуре функциональной грамотности. Авторы показывают специфику подхода к оцениванию степени сформированности данного вида функциональной грамотности в международном исследовании качества образования PISA-2018 и определяют пути разработки данного направления в российском образовании. В статье определены такие особенности практической реализации компонента «глобальные компетенции», как целостность и непрерывность процесса; необходимость преемственности последовательно усложняющихся целей; междисциплинарный характер и ориентированность на метапредметные результаты; требования к отбору предметного содержания, в число которых входят учет возрастных психологических особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов.

**Ключевые слова:** PISA, функциональная грамотность, «глобальные компетенции», оценка качества образования, содержание образования.

## CONCEPTUAL FRAMEWORK OF GLOBAL COMPETENCE: TO THE PROBLEM STATEMENT

*KOVAL TATIANA,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher,  
Laboratories of Social and Humanitarian General Education,  
Institute for Strategy of Education Development  
of the Russian Academy of Education, Moscow  
e-mail: nastiakovalt@mail.ru*

*DUKOVA SVETLANA,  
analyst,*

*Laboratories of Social and Humanitarian General Education,  
Institute for Strategy of Education Development  
of the Russian Academy of Education, Moscow  
e-mail: s.dyukova@gmail.com*

**Annotation:** The article reveals the content of “global competence” as a new component in the structure of functional literacy. The authors show the specifics of the approach to assessing the degree of mastering for this type of functional literacy in the international study of education quality PISA-2018, and determine the ways of development of this area in Russian education. The article identifies such features of the “global competence” component’ practical implementation as the integrity and continuity of the process; the need for continuity of increasingly complicated goals; interdisciplinary nature and focus on interdisciplinary (metasubject) results; requirements for the selection of cognitive content, taking into account the age psychological features of students, their contextual knowledge, and also “sensitive” issues for Russian society.

**Key words:** PISA, functional literacy, “global competence”, education quality assessment, education content.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2018–2019 годы «Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования. Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся».

Вызовы глобализации поставили перед международным педагогическим сообществом задачу поиска новых моделей образовательного процесса, формирующего функциональную грамотность [1, с. 342] [3] и уни-

версальные компетенции выпускников общеобразовательных учреждений. [6, с. 7] Динамизм, поисковый характер и незавершенность концепции функциональной грамотности проявляется в расширении представлений о ее структуре. Например, компонент «global competence» (русскоязычный аналог — «глобальные компетенции») был введен в структуру функциональной грамотности во второй половине десятилетия нашего столетия и впервые стал объектом проверки в международном мониторинге PISA в 2018 г. [8]

Публикации, сопровождающие направление «глобальные компетенции», справедливо указывали, что включение глобального контекста в систему международных педагогических измерений исходило из признания образовательного и воспитательного потенциала школьного образования. Например, в содержании российского образования глобальный контекст нашел отражение в учебных программах таких предметов, как всеобщая история, география, обществознание; в дипломной программе Международного бакалавриата (IB DP) появился предмет Global politics. Школы, реализующие программу Международного бакалавриата или участвующие в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», включали в свои миссии воспитательные задачи (например, «The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect» [7].

Исследование PISA выделило в структуре глобальных компетенций знания, умения, отношения и ценности, при этом исключались проверка и оценивание аксиологической составляющей. О степени ее сформированности можно было высказать предположения на основе анализа выполнения заданий и заполнения специальной анкеты [9, с. 40–56]. Международное исследование должно было определить степень готовности 15-летних школьников жить и работать в глобальном мире, выяснить, как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур. Функциональная грамотность в сфере глобальных компетенций подразумевает рассмотрение локальных и глобальных проблем, а также вопросов межкультурного взаимодействия; осознание учеником собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира; отношение к представлениям и мировоззрению другого человека как к ценности; вовлеченность в открытые, адекватные и эффективные межкультурные взаимодействия; деятельность, направленную на коллективное благополучие и устойчивое развитие. Разработчики мониторинга указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Вместе с тем, международный мониторинг позволил оценить подходы к образованию в области глобализации и взаимодействия разнообразных культур, которые используются в национальных образовательных системах, а также особенности деятельности учителей по формированию глобальных компетенций в различных школах.

Международное внимание к «глобальным компетенциям» уже нашло отражение в национальных образовательных программах стран — участниц международных мониторингов. Учет результатов и методологии международных сравнительных исследований — это новое направление деятельности образовательных учреждений России, становление которого связано с объективной необходимостью и требует установления сбалансированных целей. С одной стороны, успешность участия в международном мониторинге не должна выступать в качестве единственной цели. С другой стороны, единая система оценки качества отечественного образования включает эти результаты [5], их учет способствует повышению качества образования [2] и влияет на разработку моделей образования и образовательных программ [4].

Научное обоснование реализации данного направления принимает во внимание следующие особенности практической реализации компонента «глобальные компетенции» в российской школе. Во-первых, этот процесс должен быть целостным и непрерывным и продолжаться с 5-го по 9-й классы основной школы. Во-вторых, определение целей на каждом этапе формирования нового вида функциональной грамотности (то есть в каждом классе основной школы) должно отражать требования преемственности и последовательного усложнения образовательных и воспитательных задач. В-третьих, необходимо определить содержательное наполнение функциональной грамотности в сфере «глобальных компетенций», отобрав его предметный, «знаниевый» компонент с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов. В-четвертых, организация этого процесса должна опираться на междисциплинарную интеграцию учителей и направлять учащихся на достижение метапредметных образовательных результатов.

## Литература

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. *Болотов В. А., Вальдман И. А., Ковалёва Г. С., Пинская М. А.* Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–122.
3. *Колесникова И. А.* Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 2. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=2091>.
4. *Лазбеникова А. Ю., Коваль Т. В., Королькова Е. С.* Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. С. 643–653.
5. *Половникова А. В.* Создание системы национальной оценки качества образования в Российской Федерации и международные исследования // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А. А. Сорокина. М., 2016. С. 117–130.
6. *Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М.* Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
7. IB mission statement [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.ibo.org/about-the-ib/mission/>
8. PISA 2018 Global Competence [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>
9. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. OECD, 2018. 63 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>